

**ITALIANO (Prof.ssa Manuela Magurno)**

*ESERCIZI DI RECUPERO /POTENZIAMENTO 'ESTIVO'*

**1. Cancella i pronomi di troppo.**

- a.** A me non mi piace la pizza. **b.** Ho pensato che a lui non gli interessa la mia amicizia. **c.** E a me che me ne importa di te? **d.** Dovrei prestargli il tuo libro a Carlo? **e.** A voi vi hanno accompagnato dal medico subito. **f.** Gli hanno consegnato a loro i trattori nuovi. **g.** A me non mi hai parlato di lei. **h.** A noi ci dovete sempre avvisare.

**2. Completa con il gerundio passato dei verbi tra parentesi.**

Esempio: **avendo guardato** (guardare) dalla finestra, ho visto il tuo giardino.

- a.** ..... (volere) di testa tua, ne hai pagato le conseguenze. **b.** Si sono meritati un premio ..... (lavorare) tutto l'anno con impegno. **c.** ..... (posteggiare) la macchina in divieto di sosta, non ho potuto evitare una multa. **d.** ..... (finire) la benzina nella macchina, ha continuato il viaggio in autostop. **e.** Siamo diventati ricchi ..... (ereditare) una fortuna dai nonni. **f.** ..... (parlare) ad alta voce, è stato udito da tutti. **g.** ..... (vendere) la casa dei nostri genitori, abbiamo acquistato un appartamento in città.

**3. Trasforma le seguenti frasi dall'attivo al passivo e viceversa.**

- a.** Uno degli insegnanti deve stendere il verbale. -----  
-----
- b.** Qualcuno terrà a bada gli automobilisti indisciplinati. -----  
-----
- c.** Il ministro ha puntualizzato alcuni aspetti determinanti della riforma sanitaria.  
-----
- d.** La medicina seria chiarisce la causa della malattia. -----  
-----
- e.** Seguivo i suoi consigli con puntigliosa precisione -----  
-----
- f.** L'odore della cottura viene assorbito dalla cappa aspirante -----  
-----
- g.** Lo sviluppo della carie è favorito da un alto consumo di zuccheri  
-----
- h.** I documenti sono stati manomessi da ignoti -----  
-----
- i.** Da parte delle autorità competenti non è stato preso alcun provvedimento -----  
-----

1. I professori lo incoraggiarono a continuare gli studi -----  
-----

4. Individua modo, tempo, persona, numero e genere delle seguenti voci verbali.

Voce verbale	Modo	Tempo	Persona	Numero	Attivo /Passivo
--------------	------	-------	---------	--------	-----------------

Lavorai

-----  
 Amaste -----  
 Correrebbero -----  
 Che vogliate -----  
 Ebbero scelto -----  
 Fosti lodato -----  
 Eravate andati -----  
 Va' -----  
 Che fossero attraversati -----  
 Sono stato anticipato -----  
 Avrò letto molti libri -----  
 Che ami e vada -----  
 Avremmo fatto di più -----  
 È piovuto -----  
 Piovette -----

5. Indica, nelle seguenti frasi, il **predicato verbale** o **nominale**.

Le gomme sono nella scatola .....  
 L'auto è partita subito .....  
 Coppi è un grande campione del passato -----  
 Da parecchi mesi non piove .....  
 Questo dipinto sembra antico.-----  
 Fra qualche anno sarò maggiorenne. -----  
 Luigi diventa grande -----  
 Vendono due panettoni al prezzo di uno -----  
 Quasi in ogni casa italiana c'è un animale domestico -----  
 Dopo il successo si è rituffato nell'anonimato -----

6. Individua, nei seguenti periodi, i complementi che conosci e indicane la tipologia specifica (tempo, modo, compagnia, ecc).

Ha un grande senso dell'orientamento .....  
 Queste proposte furono respinte dal Parlamento .....  
 La prossima settimana sarò a Bari -----  
 Questi discorsi mi calmavano -----  
 Per tre anni vagò nell'isola -----  
 L'aereo arrivò a mezzanotte per il maltempo -----  
 Si diresse verso l'edicola -----  
 Studia per l'esame di maturità -----  
 Mio zio ha presentato una domanda alla direzione dell'INPS -----  
 Con le dita agili piegò il pezzo di carta -----  
 Si avviarono con la guida -----  
 Vicino al molo c'era un marinaio dall'aria austera -----  
 Portava un cappello di feltro -----  
 Ho uno zio di novanta chili -----  
 Lo ascoltava con pazienza -----  
 Del caso è stato scritto ampiamente .....

Il lago di Lugano si trova nella Svizzera italiana .....  
Da tempo si era allontanato dal partito -----  
Fu rimproverato da suo padre -----

**7. Sottolinea la proposizione coordinata.**

O il treno è in ritardo, o Claudio non è partito.  
Durante l'ultimo periodo glaciale la terra divenne inospitale e molte specie di animali scomparvero.  
Si allenava tutti i giorni, ma non aveva la stoffa del calciatore.  
Marcello aveva passato la giovinezza in Francia, quindi parlava il francese.  
Il tempo si era messo al brutto, perciò la scalata del Cervino era stata rinviata.  
Erano stati in Marocco e inoltre avevano visitato la Tunisia.  
Era un suo fratello di fede, ossia praticava la sua stessa religione.  
Io leggevo, Maria ascoltava la radio.

**PRODUZIONE SCRITTA**

**A.** Individua nel brano seguente le caratteristiche fisiche e psicologiche del protagonista e riportale in un testo di cinque /sette righe.

*Camminava come quando era ancora in uniforme di militare, impettito, le gambe un po' divaricate quasi fosse appena smontato da cavallo; e procedeva brusco nella via piena di folla, urtando di spalle la gente, regalando spintoni per non spostarsi dalla sua rotta. Portava il cilindro piuttosto sfiorito, calato leggermente su un orecchio, e batteva i tacchi sul selciato. Pareva in continua sfida con qualcuno, dei passanti, delle case, della città intera, per la superbia di un forte soldatone finito purtroppo nuovamente nella vita civile.  
Pur indossando un vestito di pochi franchi, aveva in sé una certa vistosa eleganza, un po' volgaruccia, ma innegabile. Alto, ben costruito, biondo, di un biondo castano vagamente strinato, con un paio di baffi arricciati che sembravano spumeggiargli sul labbro, due occhi azzurri, limpidi, bucati da una pupilla piccolissima e i capelli naturalmente ricci, spartiti nel bel mezzo dalla scriminatura. (G. de Maupassant)*

**B.** Sulla base del testo precedente descrivi un amico/a o un conoscente, mettendone in evidenza gli aspetti fisici e psicologici. Puoi descrivere anche un personaggio immaginario.

**C. Racconta una esperienza estiva, recente o lontana, che ti abbia particolarmente colpito per i suoi aspetti positivi o negativi.**

Brescia, 23/ 6/ 2016

Manuela Magurno

**ITALIANO (Prof.ssa Manuela Magurno)**

*ESERCIZI DI RECUPERO /POTENZIAMENTO 'ESTIVO'*

**1. Cancella i pronomi di troppo.**

- a. A me non mi piace la pizza. b. Ho pensato che a lui non gli interessa la mia amicizia. c. E a me che me ne importa di te? d. Dovrei prestargli il tuo libro a Carlo? e. A voi vi hanno accompagnato dal medico subito. f. Gli hanno consegnato a loro i trattori nuovi. g. A me non mi hai parlato di lei. h. A noi ci dovete sempre avvisare.

**2. Completa con il gerundio passato dei verbi tra parentesi.**

Esempio: **avendo guardato** (guardare) dalla finestra, ho visto il tuo giardino.

- a. .... (volere) di testa tua, ne hai pagato le conseguenze. b. Si sono meritati un premio .... (lavorare) tutto l'anno con impegno. c. .... (posteggiare) la macchina in divieto di sosta, non ho potuto evitare una multa. d. .... (finire) la benzina nella macchina, ha continuato il viaggio in autostop. e. Siamo diventati ricchi .... (ereditare) una fortuna dai nonni. f. .... (parlare) ad alta voce, è stato udito da tutti. g. .... (vendere) la casa dei nostri genitori, abbiamo acquistato un appartamento in città.

**3. Trasforma le seguenti frasi dall'attivo al passivo e viceversa.**

- a. Uno degli insegnanti deve stendere il verbale. -----  
-----
- b. Qualcuno terrà a bada gli automobilisti indisciplinati. -----  
-----
- c. Il ministro ha puntualizzato alcuni aspetti determinanti della riforma sanitaria.  
-----
- d. La medicina seria chiarisce la causa della malattia. -----  
-----
- e. Seguivo i suoi consigli con puntigliosa precisione -----  
-----
- f. L'odore della cottura viene assorbito dalla cappa aspirante -----  
-----
- g. Lo sviluppo della carie è favorito da un alto consumo di zuccheri  
-----
- h. I documenti sono stati manomessi da ignoti -----  
-----
- i. Da parte delle autorità competenti non è stato preso alcun provvedimento -----  
-----

1. I professori lo incoraggiarono a continuare gli studi -----  
-----

4. Individua modo, tempo, persona, numero e genere delle seguenti voci verbali.

Voce verbale	Modo	Tempo	Persona	Numero	Attivo /Passivo
--------------	------	-------	---------	--------	-----------------

Lavorai

-----  
 Amaste -----  
 Correrebbero -----  
 Che vogliate -----  
 Ebbero scelto -----  
 Fosti lodato -----  
 Eravate andati -----  
 Va' -----  
 Che fossero attraversati -----  
 Sono stato anticipato -----  
 Avrò letto molti libri -----  
 Che ami e vada -----  
 Avremmo fatto di più -----  
 È piovuto -----  
 Piovette -----

5. Indica, nelle seguenti frasi, il **predicato verbale** o **nominale**.

Le gomme sono nella scatola -----  
 L'auto è partita subito -----  
 Coppi è un grande campione del passato -----  
 Da parecchi mesi non piove -----  
 Questo dipinto sembra antico.-----  
 Fra qualche anno sarò maggiorenne. -----  
 Luigi diventa grande -----  
 Vendono due panettoni al prezzo di uno -----  
 Quasi in ogni casa italiana c'è un animale domestico -----  
 Dopo il successo si è rituffato nell'anonimato -----

6. Individua, nei seguenti periodi, i complementi che conosci e indicane la tipologia specifica (tempo, modo, compagnia, ecc).

Ha un grande senso dell'orientamento -----  
 Queste proposte furono respinte dal Parlamento -----  
 La prossima settimana sarò a Bari -----  
 Questi discorsi mi calmavano -----  
 Per tre anni vagò nell'isola -----  
 L'aereo arrivò a mezzanotte per il maltempo -----  
 Si diresse verso l'edicola -----  
 Studia per l'esame di maturità -----  
 Mio zio ha presentato una domanda alla direzione dell'INPS -----  
 Con le dita agili piegò il pezzo di carta -----  
 Si avviarono con la guida -----  
 Vicino al molo c'era un marinaio dall'aria austera -----  
 Portava un cappello di feltro -----  
 Ho uno zio di novanta chili -----  
 Lo ascoltava con pazienza -----  
 Del caso è stato scritto ampiamente -----

Il lago di Lugano si trova nella Svizzera italiana .....  
Da tempo si era allontanato dal partito -----  
Fu rimproverato da suo padre -----

7. Sottolinea la **proposizione coordinata**.

O il treno è in ritardo, o Claudio non è partito.  
Durante l'ultimo periodo glaciale la terra divenne inospitale e molte specie di animali scomparvero.  
Si allenava tutti i giorni, ma non aveva la stoffa del calciatore.  
Marcello aveva passato la giovinezza in Francia, quindi parlava il francese.  
Il tempo si era messo al brutto, perciò la scalata del Cervino era stata rinviata.  
Erano stati in Marocco e inoltre avevano visitato la Tunisia.  
Era un suo fratello di fede, ossia praticava la sua stessa religione.  
Io leggevo, Maria ascoltava la radio.

**PRODUZIONE SCRITTA**

A. Individua nel brano seguente le caratteristiche fisiche e psicologiche del protagonista e riportale in un testo di cinque /sette righe.

*Camminava come quando era ancora in uniforme di militare, impettito, le gambe un po' divaricate quasi fosse appena smontato da cavallo; e procedeva brusco nella via piena di folla, urtando di spalle la gente, regalando spintoni per non spostarsi dalla sua rotta. Portava il cilindro piuttosto sfiorito, calato leggermente su un orecchio, e batteva i tacchi sul selciato. Pareva in continua sfida con qualcuno, dei passanti, delle case, della città intera, per la superbia di un forte soldatone finito purtroppo nuovamente nella vita civile.  
Pur indossando un vestito di pochi franchi, aveva in sé una certa vistosa eleganza, un po' volgaruccia, ma innegabile. Alto, ben costruito, biondo, di un biondo castano vagamente strinato, con un paio di baffi arricciati che sembravano spumeggiargli sul labbro, due occhi azzurri, limpidi, bucati da una pupilla piccolissima e i capelli naturalmente ricci, spartiti nel bel mezzo dalla scriminatura. (G. de Maupassant)*

B. Sulla base del testo precedente descrivi un amico/a o un conoscente, mettendone in evidenza gli aspetti fisici e psicologici. Puoi descrivere anche un personaggio immaginario.

**C. Racconta una esperienza estiva, recente o lontana, che ti abbia particolarmente colpito per i suoi aspetti positivi o negativi.**

Brescia, 23/ 6/ 2016

Manuela Magurno



**STORIA E GEOGRAFIA (Prof.ssa Manuela Magurno)****RECUPERO /POTENZIAMENTO 'ESTIVO'****Dopo la caduta dell'Impero romano d'Occidente (476 d. C.)****Che cosa sono i regni romano-barbarici e quali furono i più importanti?**

I **regni romano-barbarici** si formano in Occidente dopo la caduta dell'impero romano. Sono chiamati '**romani**' perché rispettano le **leggi dei vinti** e cercano la **collaborazione della vecchia classe dirigente**; sono detti '**barbarici**', perché i dominatori continuano a seguire le loro **tradizioni**. I più importanti di tali regni furono: il Regno degli Ostrogoti, il Regno dei Franchi, il Regno dei Vandali e il Regno dei Visigoti.

**Quali erano i rapporti tra Romani e barbari?**

**Inizialmente** tra barbari e Romani i **rapporti** furono **difficili**, perché avevano, gli uni e gli altri, lingua, usanze, mentalità e credenze molto diverse. In seguito alla **conversione al cristianesimo** i barbari iniziarono ad adottare la **lingua latina** e ad ispirarsi al **diritto romano**, assimilando la civiltà romano-cristiana.

**Com'era l'organizzazione dell'Impero d'Oriente?**

**Al vertice** dell'Impero d'Oriente c'era **l'imperatore**, che controllava tutta la vita dello Stato attraverso un'efficiente **burocrazia** e che poteva contare su una considerevole **forza militare**.

**Quale politica condusse Giustiniano e con quali risultati?**

Giustiniano (482-565 d. C.) si impegnò per riaffermare **i valori della civiltà romano-cristiana**. Attraverso il **Corpus Iuris Civilis** riordinò tutte le **leggi** e le **costituzioni di Roma**, rafforzò (e centralizzò) **la burocrazia**, garantendo su tutto il territorio il rispetto delle stesse leggi, e **difese la religione cristiana** contro le eresie. Assicurò, così, **l'unità della fede** nell'Impero. Volle inoltre tentare di **ricostruire un grande impero romano riunito**, strappando ai barbari territori da loro occupati a Occidente e affidando il governo della penisola italiana a un **governatore bizantino** (*esarca*).

**Dove e perché nacque il monachesimo?**

A partire dalla fine del **III secolo**, alcuni **abitanti del Medio Oriente e dell'Egitto** decisero di allontanarsi dalle città e dai luoghi abitati. Alcuni **fuggivano dal pesante sistema dell'Impero**, altri pensavano che solo allontanandosi dalla vita mondana, dalla violenza e dalla corruzione della società, potessero seguire fino in fondo gli insegnamenti di Gesù.

**Indica se queste affermazioni sono vere o false**

Fra Romani e barbari l'integrazione non fu facile	V F
I Germani rifiutarono di convertirsi al cristianesimo	V F
L'impero romano d'Oriente aveva Roma come capitale	V F
L'imperatore di Bisanzio era anche papa	V F
La conquista bizantina dell'Italia fu difficile	V F
Giustiniano non attaccò il regno dei Vandali	V F
L'Italia, dopo la guerra greco-gotica, venne ricongiunta all'impero bizantino	V F
Il <i>Corpus Iuris Civilis</i> non ebbe importanza, per il diritto, durante il Medioevo	V F
Giustiniano accolse nel suo esercito volontari e soldati mercenari	V F
I monaci orientali erano chiamati eremiti o anacoreti	V F
I monaci mangiavano in silenzio	V F
Il motto di San Benedetto era "Prega e lavora"	V F
I monasteri non divennero centri economici	V F

Definisci i seguenti termini

- Regni romano-barbarici -----  
-----
- Corpus Iuris Civilis -----
- Esarca -----
- Monachesimo -----
- Eremita -----
- Eresia -----

Rispondi alle seguenti domande

- a) Quali erano i principali regni romano-barbarici? -----  
-----  
-----
  - b) Quali furono i meriti politici di Giustiniano? -----  
-----  
-----  
-----
  - c) In che modo Giustiniano promosse lo sviluppo economico dell'impero? -----  
-----  
-----  
-----
  - d) Quali le ragioni del monachesimo? -----  
-----  
-----
- 
- e) Il motto di San Benedetto "Prega e lavora" mette sullo stesso piano l'attività spirituale e quella manuale. E rivaluta fortemente il lavoro, che non è considerato più "maledetto", riservato agli schiavi. Perché, secondo te? -----  
-----  
-----  
-----

I Longobardi

**Chi erano i Longobardi?**

I Longobardi erano un **popolo** di origine germanica, proveniente dal **nord Europa**. Nel **568 d. C.**, guidati dal re Alboino, penetrarono in Italia e la conquistarono in gran parte. Imposero i loro costumi, che erano **piuttosto rozzi**; non conoscevano il latino e non avevano leggi scritte. In origine pagani o ariani, **si convertirono poi al cattolicesimo**.

### **Come organizzarono il territorio italiano?**

I Longobardi divisero il territorio italiano in **36 ducati**. Tale territorio comprendeva gran parte dell'Italia centro-settentrionale e alcune zone del Meridione. I ducati godevano di una **relativa autonomia**. Nel **643** fu promulgato l'**editto di Rotari**, la prima raccolta di **leggi scritte** redatta in latino, anche se si basa su alcuni concetti tipici della giustizia germanica. L'editto manteneva la **divisione**, tipica della società barbarica, **in classi**: uomini liberi, semiliberi e schiavi.

### **Che cosa avvenne, in Italia, durante l'occupazione longobarda?**

Si accentuò lo **spopolamento** delle antiche città. Divennero più **difficili** e insicure le **vie di comunicazione**, con conseguente **decadenza delle attività** commerciali e industriali. Le popolazioni si rifugiano, alla ricerca di sicurezza, nelle **campagne**, presso i grandi proprietari terrieri e diventano **coloni**, lavoratori disposti a coltivare la terra gratuitamente in cambio di **protezione**.

### **Quale eredità lasciarono i Longobardi?**

I Longobardi, essendo **alti di statura**, contribuirono, mescolandosi con l'elemento latino, ad accrescere la statura dei popoli italiani; importarono poi le usanze dei Germani per quanto riguarda il cibo, soprattutto il consumo di **cacciagione** e di **grossi animali**.

### **Indica se queste affermazioni sono vere o false**

I Longobardi, giunti in Italia, si comportarono da sfruttatori	V F
L'editto di Rotari era scritto in latino	V F
I matrimoni tra Longobardi e Romani erano rari	V F
I Longobardi seguivano una dieta essenzialmente vegetariana	V F
I Longobardi usavano spade molto lunghe	V F
Durante l'occupazione longobarda non si ebbe lo spopolamento delle città	V F
La società disegnata dall'editto di Rotari era senza classi	V F
I Longobardi si convertirono al cristianesimo grazie a Gregorio Magno	V F
Il territorio italiano, occupato dai Longobardi, era diviso in ducati	V F
I commerci e l'agricoltura furono fiorenti sotto il dominio longobardo	V F

### **Rispondi alle seguenti domande**

In quanti ducati fu divisa l'Italia dai Longobardi, e con quale autonomia? -----

-----

Perché è importante l'editto di Rotari? -----

-----

Quali erano le abitudini alimentari dei Longobardi? -----

-----

Perché, durante l'occupazione longobarda, si ebbe lo spopolamento delle città e riacquistò importanza la campagna? -----

-----  
-----  
La decadenza economica che l'occupazione longobarda determinò fu dovuta soltanto a problemi di sicurezza? -----  
-----  
-----

Da chi furono sconfitti i Longobardi in Italia, nel 774? -----

### L'economia *curtense*, il sistema feudale

#### **Che cos'era il sistema curtense e quando si sviluppò?**

Il sistema *curtense* era un tipo di **organizzazione economica** basata sulla *curtis*, una grande azienda agricola di proprietà di un signore. **Diverse** erano le **dimensioni** di tali *curtes*, o aziende agricole: da qualche decina a centinaia di ettari. Vi era in ciascuna azienda la **parte del padrone**, coltivata dai servi, con casa, mulino, frantoio, forno e vari laboratori, e la **parte del contadino** (o massaro) che affidava la terra in concessione a contadini liberi o schiavi. I contadini legati alla terra e al signore che li controllava erano chiamati **servi della gleba** (zolla), e non erano né liberi né schiavi. **L'economia curtense** serviva a soddisfare le esigenze di **sopravvivenza**. Ciò che si produceva veniva consumato all'interno dell'azienda e non era destinato al commercio e allo scambio. Lo scambio si basava sul **baratto** (scambio di prodotti). Ciò si verificò nell'**Alto Medioevo**, nei secoli che vanno dal VI alla fine del X d. C.

#### **Da quali aspetti era caratterizzato il rapporto tra un feudatario e il suo vassallo?**

Per ricevere sicurezza alcuni si ponevano sotto la **protezione** di un **signore**, che poteva concedere un bene (proprietà agricole) da amministrare con il nome di **beneficio** o **feudo**. In cambio il protetto (**vassallo**) doveva assicurare **fedeltà**, obbedienza e aiuto militare al suo signore. La concessione del feudo era accompagnata da una particolare cerimonia, detta **investitura**, che prevedeva un **giuramento** di fedeltà. Il vassallo poteva, a sua volta, concedere parte delle sue proprietà a un signore meno potente di lui (**valvassore**).

#### **Quali privilegi riceveva il vassallo insieme al feudo?**

Il vassallo riceveva il **diritto di governare** il territorio assegnatogli con tutti i suoi abitanti, il diritto di **riscuotere le tasse** e il diritto di **amministrare la giustizia**. In questo modo il **territorio** si andò progressivamente dividendo in una **miriade di poteri** esercitati da **signori diversi**.

#### **Che cosa significa "incastellamento"?**

Per **incastellamento** si intende il diffondersi in tutta Europa, a partire dal IX secolo, di **edifici fortificati**, i castelli. Il **castello** aveva la funzione di **abitazione del signore** locale e della sua famiglia. Inoltre, in caso di pericolo, al suo interno potevano trovare rifugio coloro che dipendevano dal signore.

### Indica se queste affermazioni sono vere o false

- |  |   |   |
|--|---|---|
| La 'parte del padrone' della <i>curtis</i> era lavorata da contadini liberi  | V | F |
| Le prestazioni gratuite di lavoro ( <i>corvées</i> ) erano tributi in denaro | V | F |
| La produttività della <i>curtis</i> era bassa                                | V | F |

Il beneficio veniva concesso mediante un'investitura	V F
Insieme al feudo il vassallo riceveva anche l'esonero delle tasse	V F
Il sistema feudale era di tipo piramidale (signore, vassallo, valavassore...)	V F
La giustizia era amministrata dall'imperatore	V F
Il vassallo non era tenuto all'obbedienza nei confronti del signore	V F
Durante l'investitura il vassallo baciava sulla bocca il suo signore	V F
I castelli erano dimore per le partite di caccia	V F

Definisci i seguenti termini

Curtis -----  
 Vassallo -----  
 Servo della gleba -----  
 Feudo -----  
 Investitura -----

Rispondi alle seguenti domande

- a) Come era organizzata la *curtis*?-----  
 -----  
 -----
- b) Perché l'economia curtense era di sussistenza? -----  
 -----  
 -----
- c) Perché nacquero i feudi? -----  
 -----  
 -----
- d) Che rapporto c'era tra il signore e il vassallo? -----  
 -----  
 -----

Brescia, 24 /6/ 2015

Manuela Magurno



